

Обсуждаем тему профессионального стандарта. В каких случаях необходима профессиональная переподготовка?

Вопрос эксперту.

В связи с волной слухов и различных мнений по вопросам перехода ДШИ на профстандарты пишу Вам в надежде получить разъяснения. Вопросов было несколько, но часть из них отпала при изучении проблемы, а также после просмотра записей проекта «Школа директора». На данный момент некоторыми руководителями ДШИ введение профстандарта трактуется, в числе прочего, как необходимость преподавателя преподавать только свою специальность.

Например, имеет место практика, когда специалист окончивший консерваторию по специальности «домра» преподает гитару, потому как набор на домру «оставляет желать лучшего», а гитара пользуется спросом у населения. Похожая ситуация, когда преподаватель фортепиано изучил клавишный синтезатор и также его преподает. Вместе с этим, они регулярно посещают КПК по данным инструментам и имеют высокие показатели качества по итогам освоения образовательных программ учащимися.

Сложившаяся ситуация с неоднозначностью трактовки данного вопроса привела, с одной стороны, к непониманию руководителями их дальнейших действий касательно издания приказа и принятия плана перехода ДШИ на профстандарты, а с другой, простите, к истерии преподавателей, которые в массовом порядке записались на курсы переподготовки в различные образовательные организации и, «естественно», за свой счет приступили к обучению. Многие из них - это преподаватели со стажем, в возрасте 65-70 лет.

Вместе с этим, на рынке образовательных услуг резко увеличилось количество предложений по переподготовке, поступающих, в том числе, на почту руководителям ДШИ. Изучение сайта и документов некоторых из таких организаций, в частности, предлагающих получить диплом о переподготовке дистанционно, вызывает сомнение в их добросовестности.

В связи с вышеизложенным, прошу Вас пояснить, подразумевает ли переход ДШИ на профстандарты строгое соответствие специализации реализуемой программы той специализации, которая имеется у преподавателя по диплому? (гитару может вести только дипломированный специалист по специальности «гитара» и т.п.). Если да, то какие

санкции предусмотрены в отношении учреждения, и как поступить с набором до 2020, т.е. срокам перехода ДШИ на профстандарты?

Ответ И.Е. Домогацкой:

Вопрос об образовании и квалификации педагогического работника является одним из ключевых в системе формирования трудовых отношений в детских школах искусств. Его актуальность и накал обсуждения не снижаются уже много лет, тем более, что этот вопрос связан с трудовой деятельностью как людей, уже много лет проработавших в системе, так и молодых преподавателей, а также – с вопросами кадрового обеспечения деятельности детских школ искусств.

Разобраться в ситуации с проблемой наличия или отсутствия у преподавателя детской школы искусств «достаточного» образования, соответствующего профилю преподаваемого предмета, и в вопросах применения норм трудового законодательства поможет Сравнительная таблица.

1. В Сравнительной таблице используются следующие нормативные правовые документы:

постановление Министерства труда Российской Федерации от 11.11.1992 № 33 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений и организаций образования Российской Федерации» (ЕТКС);

приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. n 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 № 448н) (классификатор);

приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказ Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### Сравнительная таблица

ЕТКС 1992 г.	Классификатор 2010 г.	Профессиональный стандарт 2015 г.	Профессиональный стандарт 2018 г.
-----------------	--------------------------	---	---

Требования к квалификации по разрядам оплаты труда	Требования к квалификации	Требования к образованию и обучению	Требования к образованию и обучению
<p>7 разряд - среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>8 разряд - высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" <b>или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</b></p>	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" <b>или</b> Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования <b>при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"</b></p>

В данной таблице отражена история, связанная с формированием в отечественном законодательстве о труде представлений о том, при каких условиях возможен прием на работу кандидата на должность и трудовая деятельность по должности, относящейся к должности педагогического работника.

Рассмотрим данную таблицу. В 1992 году, в постановлении Министерства труда Российской Федерации, указаны только требования к профессиональному образованию, без уточнения и привязки к преподаваемому предмету (образовательной программе). В классификаторе 2010 года помимо требований к профессиональному образованию уточняется его направление – «Образование и педагогика» **или** «в области, соответствующей преподаваемому предмету» **или** профессиональное образование и «дополнительное профессиональное образование по направлению».

В профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых 2015 года указаны следующие характеристики условий осуществления трудовых функций: профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности осваиваемой программы или профилю преподаваемого предмета. Именно в профессиональном стандарте 2015 года появляется требование при «недостаточности» или отсутствия профильного образования получения «дополнительного профессионального образования - профессиональной переподготовки, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)...». Причем в профессиональном стандарте не уточняется, в каком случае необходима именно профессиональная переподготовка. Данный стандарт вызвал критику педагогической общественности именно в части требований к образованию и обучению и в 2018 году был переработан и утвержден в новой редакции.

В стандарте, утвержденном в 2018 году, требование профессионального образования дополняется условием его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам. **Требование профессиональной переподготовки в данном стандарте уже отсутствует.**

Среди рассмотренных документов действующими в настоящий момент являются: приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 № 448н);

приказ Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Каким образом профессиональный стандарт 2018 года в части требований к образованию и обучению может применяться:

а) в практике приема педагогического работника на работу в детскую школу искусств на должность преподавателя;

б) в процессе обеспечения уровня квалификации педагогических работников детской школы искусств, а также подготовки педагогических коллективов к проверкам контрольно-надзорных органов в области образования и трудового законодательства.

Следует напомнить, что требования со стороны надзорных органов документа об образовании (квалификации), направление которого соответствует выполняемой работе, нельзя считать правомерным для лиц, принятых на работу до вступления в силу приказа Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н, утвердившего квалификационные характеристики, содержащие для педагогических работников требования к образованию, соответствующему профилю преподаваемого предмета, либо позднее, но с соблюдением процедуры, предусмотренной пунктом 9 раздела «Основные положения» указанного приказа. Указанный приказ вступил в силу 31.10.2010 и обратной силы не имеет. Ранее к квалификации педагогических работников требования к направлению подготовки (профилю полученного образования) не предъявлялось.

Пунктом 23 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276), так же, как и пункте 9 раздела «Основные положения», подтверждено право педагогических работников, обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, но не имеющих специальной подготовки, на назначение на соответствующие должности путем проведения следующей процедуры: «Аттестационные комиссии организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей

работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и (или) профессиональными стандартами [классификатор], но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности».

3. Следовательно, для работников, принятых на работу после 31 октября 2010 года, принципиально важным является решение вопроса о применении действующего классификатора и профессионального стандарта. В обоих действующих документах существенным условием выполнения трудовой деятельности является соответствие полученного образования «преподаваемому предмету» (классификатор), соответствия «дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам» (профессиональный стандарт). При этом «несоответствие полученного образования» является также неоднозначной формулировкой, данная формулировка вызывала и вызывает множество вопросов в каждом конкретном случае.

**Образовательный маршрут педагогических работников детских школ искусств, их опыт зачастую неповторим и должен рассматриваться детской школой искусств в отношении каждого преподавателя.** Вариантов рассмотрения и решения может быть несколько. Один из них связан с получением дополнительного профессионального образования, которое осуществляется посредством освоения программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки.

Поскольку в действующих нормативных правовых документах нет указания, какой вид дополнительной профессиональной программы необходимо освоить педагогическому работнику в том или ином случае, то решение в рамках реализации плана применения профессионального стандарта<sup>1</sup> должно принимать руководство детской школы искусств. **Поэтому ключевая проблема, стоящая перед руководителем, - определить на основе анализа документов об образовании (квалификации) педагогического работника, а также качества и результативности его работы, какой вид дополнительной профессиональной программы обеспечит требования к уровню его квалификации в полной мере.**

---

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»

Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» направленность дополнительных профессиональных программ определяется следующим образом:

«Реализация **программы повышения квалификации** направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации»;

«Реализация **программы профессиональной переподготовки** направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации».

С учетом периодичности повышения квалификации, установленной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» не реже одного раза в 3 года проблема для многих педагогических работников может быть снята.

Таким образом, решение вопроса о необходимости получения дополнительного профессионального образования отдельными педагогическими работниками путем освоения программ профессиональной переподготовки руководство детской школы искусств должно быть найдено уже сейчас - с учетом проведенного анализа, разработки локальных актов, поиска образовательных организаций, реализующих соответствующие программы профессиональной переподготовки. Руководитель детской школы искусств принимает ответственные решения, так как действующие нормативные документы не содержат конкретных указаний, в каких случаях профессиональная переподготовка является обязательной.